

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria M. Robinson

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021



M. Robinson Elementary

Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes, preparando a los estudiantes para que sean líderes globales del Siglo XXI

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

ROAR

Respetuosos

En dominio

Logran sus objetivos

Responsables

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Fondos compensatorios estatales	28
Personal para la Escuela Primaria M. Robinson	28
CPOC 2019-2020	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 2 de septiembre de 2020

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Se reunió el comité CPOC y utilizando la separación en grupos pequeños, se analizaron los datos del año pasado y las causas principales.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: Miércoles 2 de septiembre.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Al terminar la evaluación general de las necesidades, el comité llegó a la conclusión de que necesitamos seguir trabajando en las siguientes áreas:

Lectura: Los maestros planearán e implementarán instrucción diaria en grupos pequeños con fidelidad, basándose en las necesidades académicas de sus estudiantes.

Escritura: Los estudiantes recibirán oportunidades de visualizar y analizar diversas muestras de escritura (textos de pares, maestros, textos mentores) para identificar las características de la escritura de calidad. Los estudiantes escribirán diariamente en todas las materias para mejorar la fluidez, la experiencia y la técnica de su escritura

Escritura: Los maestros usarán textos mentores y reuniones constructivas con los estudiantes para ayudar con la escritura y revisión de composiciones con oraciones y voces variadas, así como con el incremento en la práctica de revisar y corregir.

Matemáticas: Los maestros utilizarán enseñanza en grupos pequeños con debates objetivos y estrategias para el razonamiento crítico junto con diversos manipulativos para diferenciar la enseñanza diaria.

Ciencias: Los maestros mejorarán la enseñanza de Ciencias proporcionando experiencias e investigaciones prácticas. Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico en los debates de la clase, utilizando estrategias como paredes de palabras, preguntas de alto nivel e integración tecnológica.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

15 de octubre de 2020

19 de noviembre de 2020

18 de febrero de 2021

20 de May. de 2021

1.º de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-

Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados con base a un análisis de los datos del 2019-20.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

En el área de Matemáticas:

- Los estudiantes de 5.º grado en general llegaron al 63% del nivel de “cumplen”. El nivel del distrito fue de 55% en la misma área.
- Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes: Todos) crecieron en 4% en la categoría de “dominan”. Subieron de 34% a 38%.
- Los estudiantes de 4.º grado (Grupo de estudiantes: Todos) crecieron en 1% en la categoría de “dominan”. Subieron de 15% a 16%.

En el área de Lectura:

- Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes: Todos) crecieron en 5% en la categoría de “cumplen”. Subieron de 34% a 39%.
- Los estudiantes de 3.º grado (Grupo de estudiantes: Todos) crecieron en 7% en la categoría de “dominan”. Subieron de 15% a 22%.
- Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes: Todos) crecieron en 5% en la categoría de “dominan”. Subieron de 19% a 24%.

En el área de Ciencias:

- Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes: Todos) crecieron en 5% en la categoría de “cumplen”. Subieron de 42% a 50%.
- Los estudiantes de 5.º grado (Grupo de estudiantes: Todos) crecieron en 11% en la categoría de “dominan”. Subieron de 14% a 25%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Prioritario): Lectura: La información muestra que los estudiantes EL y los de Educación Especial son el grupo de más bajo desempeño de M. Robinson.

Causa principal: Lectura: Falta de conocimiento verdadero de los estudiantes como individuos, falta de cuestionamiento intencional que fortalezca la comprensión de la lectura y el vocabulario, así como instrucción consistente en grupos pequeños que se necesita a diario.

Problema 2 (Prioritario): Escritura: Los estudiantes EL y los de Educación especial se desempeñaron consistentemente más bajo que los otros grupos en el área de Escritura y la revisión de composiciones. **Causa principal:** Escritura: Existe la necesidad de desarrollo del lenguaje oral, conocimiento de los fonemas, escritura compartida, convenciones, sintaxis, modelado, instrucciones claras usando textos guía y relevancia, así como de enseñanza en grupos pequeños y reuniones con los estudiantes que se necesitan a diario

Problema 3 (Prioritario): Matemáticas: Los datos indican que los estudiantes EL y los de Educación Especial están desempeñándose de manera significativamente inferior en M. Robinson. **Causa principal:** Matemáticas: Falta de capacitación en la materia a nivel del grado para implementar estrategias y más uso de los manipulativos por parte de los estudiantes. Hay necesidad de más instrucción guiada por los estudiantes y en grupos pequeños, en vez de enseñanza dirigida por el maestro.

Problema 4 (Prioritario): Ciencias: Los estudiantes EL y los de Educación Especial son el grupo de desempeño más bajo en M. Robinson. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes necesitan enseñanza adicional en vocabulario y una enseñanza repetida de destrezas, así como grupos pequeños dirigidos y con un propósito y experiencias prácticas.

Problema 5 (Prioritario): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6 (Prioritario): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes LEP, de Educación Especial y afroamericanos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a *la Cultura y entorno de la escuela*.

En M. Robinson, los miembros del personal apoyan la estrategia PBIS para toda la escuela y todos hablan un “lenguaje común”. Hemos implementado el tiempo en círculo utilizando las herramientas de *Sanford Harmony*. Nuestro intervencionista de comportamiento hizo presentaciones de PowerPoint de PBIS, reuniones diarias para abordar las diferentes destrezas. De igual manera, en el otoño de 2019, la intervencionista de comportamiento una capacitación sobre reducción de tensiones y prácticas restaurativas. En julio, nuestro equipo de PBIS asistió a la capacitación de repaso de PBIS proporcionada por el distrito. Se hicieron todos los simulacros de crisis ordenados y el personal está enterado de todos los procedimientos para estas situaciones.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Prioritario): Cultura y entorno de la escuela: Hubo un incremento significativo en la remisión de estudiantes a la dirección. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Existe la necesidad de analizar las matrices del PBIS con fidelidad, así como la implementación de tiempo en círculo, utilizando el programa de *Sanford Harmony*.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Calidad, contratación y retención de personal*:

Nuestro objetivo en M. Robinson es asegurarnos de que nuestro personal se sienta valorado y apreciado, lo que se relaciona directamente con la retención del personal.

- El personal recibe oportunidades de colaboración, así como oportunidades de desarrollo profesional.
- Los especialistas en instrucción planifican semanalmente con los maestros para lograr un planeamiento de lecciones de calidad.
- Se contrata trabajadores temporales altamente calificados para ayudar los maestros en la enseñanza repetida en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura.
- A todos los miembros nuevos del personal se les asigna un mentor y tienen reuniones programadas con el mentor líder.
- Todos los maestros están altamente calificados según los estándares de la TEA.
- Tenemos suscripciones a programas de tecnología de alta calidad para ayudar a los maestros con materiales académicos digitales de calidad y mantener el control del progreso de los estudiantes.

Problemas que identifican las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Prioritario): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La ausencia de maestros y personal de apoyo afecta la instrucción primera del salón de clase.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay la necesidad de comunicar cómo las ausencias de los maestros y el personal de apoyo tienen un impacto directo con el desempeño de nuestros estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la Participación de los padres y la comunidad.

En M. Robinson ponemos todos los esfuerzos en ofrecer muchas oportunidades en el año para que los padres y las familias vengan a la escuela a diversos eventos como:

- Participar de los programas *Watch D.O.G.S.* o *Lioness Mom* por un día durante el año escolar
- Celebraciones de Kindergarten y 5.º grado
- Programas de Música de todos los grados
- Noche de pizza de los programas *Watch D.O.G. Lioness Pride*
- Noches de primaria y currículum
- Día de conocer al maestro
- Noches de *McTeacher*
- KISS (Los niños invitan a alguien especial, (por sus siglas en inglés))
- Ferias del libro
- Noches de Lectoescritura
- Noches de STAAR para padres
- Almuerzo con los abuelos
- Almuerzo por el día de los veteranos
- Pastelitos con la Directora
- Capacitaciones de los padres dictadas por los consejeros

Organización de padres de M. Robinson:

Este grupo de mamás es muy activo en lo que respecta al voluntariado en la escuela. Nuestra PTO apoya a la escuela de diversas maneras:

- Organiza los festivales del otoño y la primavera
- Organiza el baile “*Sweet Heart*”
- Ayuda con la llegada de los autobuses durante los primeros días de clases.
- Proporciona voluntarios para ayudar en los eventos diversos de la escuela
- Apoya al personal con golosinas y almuerzos
- Organiza la *Noche multicultural*
- Se encarga de las demostraciones del SRC

M. Robinson fue adoptada por la PTO de la escuela Pope mediante el programa “Adopta una escuela” y nos han proporcionado lo siguiente:

- Colecta de libros para nuestros estudiantes
- Colecta de fondos *Love, Care, Share*
- Donación de chaquetas para los estudiantes necesitados
- Regalos para los estudiantes y familias necesitadas en la Navidad

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Continuar aumentando las oportunidades de participación de los padres y la comunicad en la escuela.
- Aumentar las suscripciones en tecnología que pueda ser utilizada en la casa para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Mantener una comunicación active con los padres a través de *Facebook, Twitter, SchoolMessenger, Class Dojo, S'Smores, y Remind.*

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Prioritario): Participación de los padres y la comunidad: Incrementar las oportunidades y la conciencia para que los padres participen en más eventos relacionados con la enseñanza. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de animar a las familias a asistir a los eventos y a promocionar mejor el propósito de estos.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: La información muestra que los estudiantes EL y los de Educación Especial son el grupo de más bajo desempeño de M. Robinson.

Causa principal: Lectura: Falta de conocimiento verdadero de los estudiantes como individuos, falta de cuestionamiento intencional que fortalezca la comprensión de la lectura y el vocabulario, así como instrucción consistente en grupos pequeños que se necesita a diario.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes EL y los de Educación especial se desempeñaron consistentemente más bajo que los otros grupos en el área de Escritura y la revisión de composiciones.

Causa principal: Escritura: Existe la necesidad de desarrollo del lenguaje oral, conocimiento de los fonemas, escritura compartida, convenciones, sintaxis, modelado, instrucciones claras usando textos guía y relevancia, así como de enseñanza en grupos pequeños y reuniones con los estudiantes que se necesitan a diario.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los datos indican que los estudiantes EL y los de Educación Especial están desempeñándose de manera significativamente inferior en M. Robinson.

Causa principal: Matemáticas: Falta de capacitación en la materia a nivel del grado para implementar estrategias y más uso de los manipulativos por parte de los estudiantes. Hay necesidad de más instrucción guiada por los estudiantes y en grupos pequeños, en vez de enseñanza dirigida por el maestro.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes EL y los de Educación Especial son el grupo de desempeño más bajo en M. Robinson. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes necesitan enseñanza adicional en vocabulario y una enseñanza repetida de destrezas, así como grupos pequeños dirigidos y con un propósito y experiencias prácticas.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes LEP, de Educación Especial y afroamericanos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Problema 1 (Prioritario): Cultura y entorno de la escuela: Hubo un incremento significativo en la remisión de estudiantes a la dirección.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Existe la necesidad de analizar las matrices del PBIS con fidelidad, así como la implementación de tiempo en círculo, utilizando el programa de *Sanford Harmony*.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La ausencia de maestros y personal de apoyo afecta la instrucción primera del salón de clase.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay la necesidad de comunicar cómo las ausencias de los maestros y el personal de apoyo tienen un impacto directo con el desempeño de nuestros estudiantes.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar las oportunidades y la conciencia para que los padres participen en más eventos relacionados con la enseñanza.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de animar a las familias a asistir a los eventos y a promocionar mejor el propósito de estos.



Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad



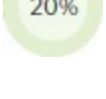

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros y los especialistas en instrucción trabajarán juntos durante el planeamiento semanal, de largo alcance y en la búsqueda de información para desarrollar lecciones que se diferenciarán en base a las necesidades de los estudiantes. Los maestros planificarán e implementarán a diario instrucción en grupos pequeños con fidelidad, en base a las necesidades instructivas de sus estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Lectura/ELA Especialistas en instrucción, Subdirectores, Maestro de Educación Especial, Especialistas en Lectura y trabajadores temporales para Lectura.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro de intervención de Lectura - 211 - Título I - \$75,400, Trabajador temporal - 211 - Título I - \$17,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes tendrán oportunidades de ver y analizar muestras de escritura (textos de sus pares, maestros, textos guía) para identificar las características de textos escritos de calidad. Los estudiantes escribirán diariamente en todas las materias para incrementar la fluidez, experiencia y técnica de la escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director, Intervencionista de escritura, Trabajador temporal.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes recibirán oportunidades para practicar y hacer revisiones y correcciones todos los días. Los maestros usarán un texto guía y las reuniones constructivas con los estudiantes para apoyar a la escritura y revisar las composiciones con oraciones variadas y la voz del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director, Intervencionista de Escritura, Trabajador temporal.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajador temporal - 211 - Título I - \$17,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros usarán la enseñanza en grupos pequeños con debates intencionados y estrategias de razonamiento crítico junto con manipulativos diversos para diferenciar la instrucción diaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director, Intervencionista de Matemáticas y trabajador temporal, Maestro para la reducción del tamaño de la clase.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Reducción del tamaño de la clase de Matemáticas de 5.º grado - 211 - Título I - \$75,400, Intervencionista de Matemáticas de 2.º y 3.º grado - 211 - Título I - \$75,400, Intervencionista de Matemáticas de 4.º y 5.º grado - 211 - Título I - \$75,400, Fondos para pago de suplente para la reducción del tamaño de la clase. - 211 - Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros mejorarán la enseñanza de las Ciencias proporcionando experiencias prácticas e investigaciones. Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico en los debates del salón utilizando estrategias como paredes de palabras, cuestionamientos de alto nivel y la integración de la tecnología.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: evaluar las brechas en las destrezas y remediar aquellas destrezas usando instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: reuniones diarias en el salón (hora del círculo), huerta de la escuela, lecciones mensuales de orientación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Subdirectores, Director , Intervencionista del comportamiento.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos y de Educación Especial en un esfuerzo por abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Pago de horas extras por clases adicionales (antes del horario) 2.- Campamentos académicos (después de clase, por invitación) 3.- Incrementar la motivación de los estudiantes para asegurarse de que se cumplan los objetivos de las evaluaciones. 4.- Oportunidades de desarrollo profesional 5.- Materiales para la instrucción 6.- Tecnología adicional (Chromebooks) 7.- Coordinador de pruebas 8.- Papel y tinta para los paquetes adicionales para los estudiantes virtuales 9.- <i>Ready To Grow Gardens</i> 10.- Varias licencias para la escuela (<i>Education Galaxy, Nearpod, Flocabulary, BrainPop, Legends of Learning, etc.</i>) 11.- Libros en español para estudiantes ELL <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales del Departamento de compras (Carpetas para metas, marcadores, etiquetas, etc.) - 211 - Título I - \$2,800, Brain Pop - 211 - Título I - \$2,950, <i>Learning Without Tears</i> - 211 - Título I - \$4,450, <i>Hand to Mind</i> - 211 - Título I - \$200, <i>School Specialty</i> - 211 - Título I - \$150, <i>Flocabulary</i> - 211 - Título I - \$2,500, <i>Ready to Grow Gardens</i> - 211 - Título I - \$11,400, <i>Learning A-Z</i> - 211 - Título I - \$500, Coordinador de pruebas - 211 - Título I - \$35,000, Materiales de Office Depot - 211 - Título I - \$3,250, Lakeshore - 211 - Título I - \$100, Pago de horas extras- Clases adicionales - 211 - Título I - \$3,000, Materiales para la instrucción - 211 - Título I - \$20,000, <i>Education Galaxy</i> - 211 - Título I - \$4,400, Libros en español para estudiantes ELL - 211 - Título I - \$3,600, Papel y tinta - 211 - Título I - \$4,000, <i>Legends of Learning</i> - 211 - Título I - \$1,700</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: La información muestra que los estudiantes EL y los de Educación Especial son el grupo de más bajo desempeño de M. Robinson.</p> <p>Causa principal: Lectura: Falta de conocimiento verdadero de los estudiantes como individuos, falta de cuestionamiento intencional que fortalezca la comprensión de la lectura y el vocabulario, así como instrucción consistente en grupos pequeños que se necesita a diario.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes EL y los de Educación especial se desempeñaron consistentemente más bajo que los otros grupos en el área de Escritura y la revisión de composiciones. **Causa principal:** Escritura: Existe la necesidad de desarrollo del lenguaje oral, conocimiento de los fonemas, escritura compartida, convenciones, sintaxis, modelado, instrucciones claras usando textos guía y relevancia, así como de enseñanza en grupos pequeños y reuniones con los estudiantes que se necesitan a diario.

Problema 3: Matemáticas: Los datos indican que los estudiantes EL y los de Educación Especial están desempeñándose de manera significativamente inferior en M. Robinson. **Causa principal:** Matemáticas: Falta de capacitación en la materia a nivel del grado para implementar estrategias y más uso de los manipulativos por parte de los estudiantes. Hay necesidad de más instrucción guiada por los estudiantes y en grupos pequeños, en vez de enseñanza dirigida por el maestro.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes EL y los de Educación Especial son el grupo de desempeño más bajo en M. Robinson. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes necesitan enseñanza adicional en vocabulario y una enseñanza repetida de destrezas, así como grupos pequeños dirigidos y con un propósito y experiencias prácticas.







Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: M. Robinson seguirá implementando las actividades de PBIS, <i>Sin lugar para el odio</i> y <i>Sanford Harmony</i> durante la hora del círculo, para crear un entorno de aprendizaje respetuoso. Los estudiantes también serán capacitados en el uso de la <i>Tipline</i>, las estrategias para lidiar con el <i>bullying</i> o los conflictos y el Reglamento de Conducta del distrito mediante lecciones de orientación, lecciones del <i>Proyecto de seguridad</i> y las visitas al salón de los subdirectores.</p> <p>Los estudiantes y el personal practicarán los simulacros de crisis y los simulacros mensuales de incendios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los miembros del personal podrán ejecutar los simulacros de seguridad con eficiencia. Los estudiantes podrán demostrar haber comprendido los procedimientos de seguridad de la escuela.</p> <p>Los estudiantes incrementarán su conocimiento para lidiar con dificultades/conflictos y el conocimiento de las expectativas, así como las maneras de buscar ayuda para su resolución.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Consejeros, Intervencionista del comportamiento, Maestros</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Se conducirán simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP se llevarán a cabo en fechas programadas. Se necesita dos <i>walkie-talkies</i> para que dos miembros del personal ayuden con los simulacros de seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector</p> <p>Fuentes de financiamiento: 2 walkie-talkies con dos bases - 211 - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			







Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes LEP, de Educación Especial y afroamericanos.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia de los estudiantes será de 97%.





Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de la asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: M. Robinson brindará reconocimiento a los estudiantes que tengan asistencia ejemplar cada nueve semanas.</p> <p>Los maestros contactarán a los padres después de la tercera ausencia consecutiva.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejeros, Encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Los maestros contactarán a los padres después de la tercera ausencia consecutiva.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejeros, Encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: En M. Robinson, continuaremos usando estrategias de disciplina restaurativa junto con el PBIS para asegurarnos de que todos los estudiantes tiene éxito. Si algún estudiante recibe 3 o más remisiones disciplinarias, se iniciará un plan de apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, Intervencionista de comportamiento, Consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Continuaremos usando contratos de comportamiento, lecciones de destrezas sociales y matrices PBIS para reducir las remisiones disciplinarias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los consejeros y el intervencionista de comportamiento trabajarán individualmente con los estudiantes según se necesite, para apoyarlos en la adquisición de destrezas sociales, emocionales y conductuales. Los estudiantes aprenderán lo que son las diferentes infracciones y las consecuencias del Código de Conducta en lecciones dictadas por los subdirectores en los semestres de otoño y primavera.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Intervencionista de comportamiento, Subdirectores, Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Se utilizará una estrategia de equipo formado por los Subdirectores, Consejeros e Intervencionista de Comportamiento para crear planes de comportamiento y proporcionar capacitación para apoyar a los estudiantes afroamericanos y mitigar los problemas de conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director , Subdirectores, Intervencionista de comportamiento, Consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: En M. Robinson usaremos <i>Sanford Harmony</i> durante las reuniones de la mañana, las lecciones de destrezas sociales y los consejeros proporcionarán lecciones mensuales de orientación y la presentación del proyecto de seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Intervencionista de comportamiento.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: M. Robinson reconocerá la asistencia perfecta todos los meses, premiando a los equipos con la mejor asistencia cada nueve semanas con certificados de asistencia, incentivos mensuales como: pases para usar pantalones de mezclilla, dinero <i>Brale</i>, bebidas de <i>Sonic</i>, laminados gratuitos y otros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Laminados y bocadillos - 211 - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			






Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La ausencia de maestros y personal de apoyo afecta la instrucción primera del salón de clase. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay la necesidad de comunicar cómo las ausencias de los maestros y el personal de apoyo tienen un impacto directo con el desempeño de nuestros estudiantes.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.



Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Consultores y desarrollo profesional que proporcionan oportunidades de crecimiento en el área del profesionalismo, sirviendo a las poblaciones en riesgo de Título I, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura. (Capacitación en Lectoescritura con Jen Jones, CAST, Capacitación de Región IV)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal crecerá por su conocimiento de las implicaciones instructivas y estrategias de los procesos de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura para abordar las brechas en estas materias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Conferencia CAST - 211 - Título I - \$300, <i>Lit Literacy</i> con Jen Jones - 211 - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: En M. Robinson, a los padres se les seguirá ofreciendo diversas oportunidades para que las familias asistan a diversos eventos a nivel de toda la escuela. Los padres serán invitados usando diversos métodos de comunicación (notas, <i>school messenger</i>, letrero en la calle, pegatinas recordatorias, boletín mensual, calendario mensual, carpetas para llevar a la casa semanalmente, <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>) a asistir a estos eventos con el propósito de desarrollar una fuerte relación entre la escuela y la casa. Los padres podrán acceder a paquetes de papeles para los estudiantes virtuales que podrían no tener una computadora.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Maestros, Equipo de liderazgo, Coordinador de los voluntarios.</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Papel y tinta - 211 - Título I - \$2,423, Pago de horas extras- PAFE - 211 - Título I - \$3,850</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la <i>Participación de los padres y la familia</i>: El martes 13 de octubre de 2020 la escuela en su integridad desarrolló/corrigió las normas conjuntamente con (nombres y funciones adjuntos al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela el jueves 22 de octubre de 2020.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la tienda Walmart de 6060 N Fry Rd, Katy, TX 77449</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director , Equipo de liderazgo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: 3 de septiembre: Día virtual de conocer al maestro, 1:00 - 4:00, 13 de octubre, Día virtual de conocer la escuela 5:00 - 6:30</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 15% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director , Subdirectores.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar las oportunidades y la conciencia para que los padres participen en más eventos relacionados con la enseñanza. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de animar a las familias a asistir a los eventos y a promocionar mejor el propósito de estos.</p>

Fondos compensatorios para la educación

Personal de la Escuela Primaria M. Robinson

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Miembro del personal	Especialistas en instrucción primaria	Lectura	1

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Rocio Braley	Directora
Maestro titular	Jonathan Garza	Maestra de PK
Maestro titular	Kiera Landrum	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Jennifer Poteet	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Ashley Martinez	Maestra de primer grado
Maestro titular	Yanine Zambrano	Maestra de segundo grado
Maestro titular	Whittney Davis	Maestra de tercer grado
Maestro titular	Tracey Carney	Maestra de tercer grado
Maestro titular	Dewana Span-Wright	Maestra de cuarto grado
Maestro titular	Tina Boyd-Radford	Maestra de quinto grado
Maestro titular	Emily Shirk	Maestra de PPCD
Profesional sin salón asignado.	Erika Perez	Intervencionista
Profesional sin salón asignado.	Kimberly Kerlegan	Especialistas en instrucción
Personal de apoyo	Eva Chiapas	Secretaria de la escuela
Personal de apoyo	Carla Soriano	Personal de apoyo
District-level Professional	Kyle Dyer	Representante de ISC
Padre de familia	Brenda Oliva	Padre de familia
Padre de familia	Abigail Arzola	Padre de familia

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Maestro intervencionista de Lectura		\$75,400.00
1	1	1	Trabajador temporal		\$17,500.00
1	1	3	Trabajador temporal		\$17,500.00
1	1	4	Reducción del tamaño de la clase de Matemáticas de 5.º grado		\$75,400.00
1	1	4	Intervencionista de Matemáticas para 2.º y 3.º grado		\$75,400.00
1	1	4	Intervencionista de Matemáticas para 4.º y 5.º grado		\$75,400.00
1	1	4	Fondos para pago de reemplazante para reducción del tamaño de la clase.		\$2,000.00
1	1	8	Materiales del Departamento de Compras (Carpetas de objetivos, marcadores, etiquetas, etc.)		\$2,800.00
1	1	8	<i>Brain Pop</i>		\$2,950.00
1	1	8	<i>Learning Without Tears</i>		\$4,450.00
1	1	8	<i>Hand to Mind</i>		\$200.00
1	1	8	<i>School Specialty</i>		\$150.00
1	1	8	<i>Flocabulary</i>		\$2,500.00
1	1	8	<i>Ready to Grow Gardens</i>		\$11,400.00
1	1	8	<i>Learning A-Z</i>		\$500.00
1	1	8	Coordinador de pruebas		\$35,000.00
1	1	8	Materiales de <i>Office Depot</i>		\$3,250.00
1	1	8	<i>Lakeshore</i>		\$100.00
1	1	8	Pago de horas extras- clases adicionales		\$3,000.00
1	1	8	Materiales para la instrucción		\$20,000.00
1	1	8	<i>Education Galaxy</i>		\$4,400.00
1	1	8	Libros en español para estudiantes ELL		\$3,600.00
1	1	8	Papel y tinta		\$4,000.00
1	1	8	<i>Legends of Learning</i>		\$1,700.00
2	1	2	2 <i>walkie-talkies</i> con sus bases		\$1,000.00

**211 - Título
I**

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
3	1	1	Laminados y bocadillos		\$1,000.00
3	2	1	Conferencia CAST		\$300.00
3	2	1	<i>Lit Literacy</i> con Jen Jones		\$3,000.00
4	1	1	Papel y tinta		\$2,423.00
4	1	1	Pago de horas extras- PAFE		\$3,850.00
Subtotal					\$450,173.00
Gran total					\$450,173.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Robinson (M.)	Todos	173	119	69%	69%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Hispanos	123	83	67%	67%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Asiáticos	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	29	18	62%	62%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Blancos	10	9	90%	90%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Econ. Desf.	134	86	64%	64%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP actuales	63	32	51%	51%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M1	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M2	29	27	93%	93%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Todos	207	149	72%	72%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Hispanos	129	91	71%	71%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	10	71%	71%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	32	74%	74%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Blancos	12	11	92%	92%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	112	72%	72%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP actuales	57	29	51%	51%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	13	87%	87%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	29	88%	88%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	3	20%	20%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Todos	184	162	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Hispanos	112	95	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	41	93%	93%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Blancos	12	11	92%	92%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	127	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP actuales	26	14	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M2	22	22	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	13	93%	93%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	28	97%	97%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	13	7	54%	54%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Todos	172	122	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Hispanos	123	89	72%	72%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	29	18	62%	62%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Blancos	10	7	70%	70%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Econ. Desf.	133	86	65%	65%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP actuales	62	36	58%	58%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M2	29	27	93%	93%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Todos	207	137	66%	66%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Hispanos	129	83	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	9	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	28	65%	65%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Blancos	12	10	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	103	66%	66%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP actuales	57	25	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	13	87%	87%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	27	82%	82%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	2	13%	13%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Todos	184	165	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Hispanos	112	100	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	41	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Blancos	12	10	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	129	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP actuales	26	16	62%	62%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M2	22	22	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	14	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	29	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	13	9	69%	69%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Robinson (M.)	Todos	206	130	63%	63%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Hispanos	128	78	61%	61%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	9	64%	64%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	29	67%	67%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Blancos	12	9	75%	75%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	99	64%	64%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP actuales	56	21	38%	38%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	13	87%	87%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	28	85%	85%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	2	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Todos	183	151	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Hispanos	111	94	85%	85%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	32	74%	74%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Blancos	12	11	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	116	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP actuales	25	12	48%	48%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M2	23	23	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	14	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	28	97%	97%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	12	7	58%	58%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Robinson (M.)	Todos	207	74	36%	36%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Hispanos	129	42	33%	33%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	5	36%	36%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	17	40%	40%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Blancos	12	7	58%	58%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	54	35%	35%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP actuales	57	11	19%	19%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	7	47%	47%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	18	55%	55%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Todos	184	100	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Hispanos	112	55	49%	49%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	26	59%	59%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Blancos	12	8	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	75	51%	51%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP actuales	26	5	19%	19%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M2	22	13	59%	59%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	10	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	20	69%	69%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Todos	207	71	34%	34%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Hispanos	129	39	30%	30%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	5	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	17	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Blancos	12	7	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	50	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP actuales	57	9	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	5	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	19	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Todos	184	115	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Hispanos	112	70	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	25	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Blancos	12	8	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	87	59%	59%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP actuales	26	8	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M2	22	18	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	11	79%	79%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	25	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	13	3	23%	23%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Robinson (M.)	Todos	206	39	19%	19%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Hispanos	128	22	17%	17%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	3	21%	21%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	11	26%	26%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Blancos	12	2	17%	17%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	28	18%	18%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP actuales	56	3	5%	5%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	4	27%	27%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	11	33%	33%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Todos	183	92	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Hispanos	111	59	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Asiáticos	10	7	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	18	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Blancos	12	7	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	65	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP actuales	25	3	12%	12%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	3	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M2	23	14	61%	61%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	9	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	21	72%	72%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	12	4	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Robinson (M.)	Todos	173	38	22%	22%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Hispanos	123	24	20%	20%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Asiáticos	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	29	4	14%	14%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Blancos	10	4	40%	40%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Econ. Desf.	134	23	17%	17%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP actuales	63	5	8%	8%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M2	29	10	34%	34%	0%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Todos	207	18	9%	9%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Hispanos	129	10	8%	8%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	1	7%	7%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	3	7%	7%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Blancos	12	3	25%	25%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	14	9%	9%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP actuales	57	1	2%	2%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	7	21%	21%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Todos	184	44	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Hispanos	112	20	18%	18%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Asiáticos	9	5	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	12	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Blancos	12	6	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	28	19%	19%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP actuales	26	2	8%	8%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M2	22	2	9%	9%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	6	43%	43%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	13	45%	45%	0%			
Lec. acumulativa	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Todos	172	18	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Hispanos	123	11	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Asiáticos	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	29	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Blancos	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Econ. Desf.	133	13	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP actuales	62	1	2%	2%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M2	29	6	21%	21%	0%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Todos	207	33	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Hispanos	129	17	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	4	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	7	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Blancos	12	3	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	22	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP actuales	57	3	5%	5%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	4	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	10	30%	30%	0%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Todos	184	70	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Hispanos	112	37	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	17	39%	39%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Blancos	12	7	58%	58%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	52	35%	35%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP actuales	26	5	19%	19%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M2	22	12	55%	55%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	5	36%	36%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	16	55%	55%	0%			
Mat. acumulativa	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	13	3	23%	23%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Robinson (M.)	Todos	206	5	2%	2%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Hispanos	128	4	3%	3%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	14	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	1	2%	2%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Blancos	12	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	Econ. Desf.	155	4	3%	3%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP actuales	56	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M1	15	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M2	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M3	33	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Robinson (M.)	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Todos	183	46	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Hispanos	111	25	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Asiáticos	10	3	30%	30%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	11	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Blancos	12	6	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Econ. Desf.	147	31	21%	21%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP actuales	25	2	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M1	6	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M2	23	1	4%	4%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M3	14	6	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP M4	29	14	48%	48%	0%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	12	2	17%	17%	0%			

Robinson (M.)

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	44%	39%							37%		36%	42%	38%
2022	46%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	38%	44%	40%
2023	48%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	40%	46%	42%
2024	51%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	43%	49%	45%
2025	54%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	46%	52%	48%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 36% a 46% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
36%	38%	40%	43%	46%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	30%	36%							32%		30%	38%	31%
2022	32%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	32%	40%	33%
2023	34%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	34%	42%	35%
2024	37%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	37%	45%	38%
2025	40%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	40%	48%	41%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

- propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*